

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская школа искусств № 1» поселка Ключи Усть-Камчатского
муниципального района

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО ДШИ № 1 п.Ключи
А.Б.Козлова 21.08.2022



ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2022-2023 учебный год

Форма наставничества «педагог-педагог»

Вид наставничества – дистанционное

Разработчик и куратор: заместитель директора по УВР
Смирнова Т.М.

Пояснительная записка.

Актуальность программы развития Наставничества определена государственной политикой в области модернизации профессионального образования.

Основные понятия, используемые в программе:

Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Наставляемый – участник системы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставник – педагогический работник, назначаемый ответственным за профессиональную и должностную адаптацию лица, в отношении которого осуществляется наставническая деятельность в образовательной организации.

Цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи системы наставничества педагогических работников :

1. Содействовать созданию в организации психологически комфортной среды.
2. Оказывать методическую поддержку наставляемым и наставникам.
3. Оказывать помощь наставляемым в профессиональной и должностной адаптации.
4. Обеспечить формирование и развитие профессиональных знаний и навыков наставляемых.
5. Знакомить наставляемых с эффективными формами и методами индивидуальной работы.
6. Раскрыть и использовать потенциал наставляемых на основе изучения и внедрения передового педагогического опыта.

Форма наставничества – «педагог-педагог». Данная форма предполагает взаимодействие педагога-наставника с педагогом-наставляемым, таким образом, чтобы первый оказывал второму разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное повышение профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной

организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Основные задачи взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности наставляемого заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес наставляемого к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать наставляемого на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- ускорить процесс профессионального становления наставляемого;

Результатом правильной организации работы наставника является высокий уровень включенности наставляемого в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов.

Это оказывает положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагоги-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Среди оцениваемых *результатов*:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- увеличение числа педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик.

Психологический портрет участников.

Наставник. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи, склонный к активной общественной работе, лояльный участник педагогического сообщества, имеющий квалификационную категорию.

Наставляемый. Молодой педагог, не имеющий квалификационной категории, имеющий небольшой стаж профессиональной деятельности или вообще без данного стажа.

Этапы реализации Программы наставничества:

1-й этап: подготовительный (апрель-август 2022 г.)

- изучение нормативных и методических материалов, опыта работы по теме программы;
- создание нормативной базы по реализации программы;
- выявление профессиональных дефицитов и потребностей педагогов.

2-й этап: деятельностный (сентябрь 2022 – май 2023 гг.)

- формирование наставнических пар.
- организация работы наставнических пар: построение индивидуального образовательного маршрута педагогов; оказание индивидуальной, адресной методической помощи; активная деятельность по выбранной методической теме, проблеме.

3 этап: итогово-аналитический (май 2023 г.)

- завершение наставничества:
- формирование методических кейсов по выявленным затруднениям и методическим проблемам педагогов:
 - 1) реализованы планы мероприятий по направлениям деятельности и по форме наставничества «педагог – педагог».
 - 2) проведен мониторинг эффективности реализации Программы.
 - 3) разработана система поощрений наставников.

Завершение наставничества по выполнению плана мероприятий с наставляемыми предполагает обратную связь от наставников, наставляемых и кураторов, проведение рефлексии и мониторинга эффективности реализации Программы, действие Программы на молодых педагогов.

В ходе выполнения Программы предполагается изучение уровня профессионализма и деловых качеств, выявление затруднений педагогов, составление и реализация индивидуальных планов работы с аттестующимися педагогами, оказание психолого-педагогической, методической помощи в период подготовки к аттестации на квалификационную категорию, в преодолении затруднений.

Как *результат Программы* рассматриваются следующие параметры:

- качественный рост успеваемости и сохранность контингента обучающихся;
- отсутствие жалоб родителей обучающихся на качество образовательных услуг
- наличие собственных профессиональных работ наставляемых: статей, исследований, методических практик педагогов;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала педагогов на основе передового педагогического опыта;
- личное участие и подготовка к мероприятиям разного уровня;
- создание сообщества наставников и наставляемых, готового оказывать поддержку в модернизации образовательного процесса;
- повышение эффективности образовательной деятельности через измеримое улучшение показателей индивидуальных достижений;
- создание плодотворной среды развития педагогов;
- успешное прохождение процедуры аттестации на квалификационную категорию.

Карта индивидуального сопровождения педагога

Фамилия, имя, отчество педагога	
Преподаваемый предмет	
Педагогический стаж	
Учебная нагрузка	
Класс	
Программа	

План мероприятий наставника с наставляемым

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Деятельность наставника	Деятельность наставляемого	Совместная деятельность
1	консультация с наставником	сентябрь			
2	подготовка и выступления на заседаниях методических объединений, педсоветов	октябрь ноябрь			
3	посещение и анализ (самоанализ) уроков (занятий, мероприятий)	декабрь			
4	разработанная педагогом и утвержденная педагогическая разработка;	январь			

5	методическая помощь в подготовке аттестационных документов	январь март			
---	--	----------------	--	--	--

Приложение 3

Анализ итогов индивидуального сопровождения педагога

консультация с наставником	подготовка и выступления на заседаниях методических объединений, педсоветов	посещение и анализ (самоанализ) уроков (занятий, мероприятий)	разработанная педагогом и утвержденная педагогическая разработка;	методическая помощь в подготовке аттестационных документов